

PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 46



CARRERA: Profesorado de Educación Primaria. PFPRI 4154/07

ESPACIO CURRICULAR: Campo de la Práctica II

CURSO: 2do año

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 4 módulos + 1 módulo (TAIN)

PROFESORA: Lencina, Liliana Marcela

CICLO LECTIVO: AÑO 2025

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN MIN N° 24607/11

PROGRAMA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

1. **Desarrollo de una identidad profesional comprometida**: Que los/as futuros/as docentes de Educación Primaria logren construir una identidad profesional sólida, basada en un posicionamiento político-pedagógico claro que promueva la justicia curricular y la transformación social, orientada a las necesidades del contexto educativo actual.
2. **Fortalecimiento de la capacidad crítica y reflexiva**: Que los estudiantes adquieran herramientas metodológicas que les permitan realizar análisis críticos sobre las prácticas educativas en diversos contextos, identificando problemáticas y proponiendo estrategias de intervención educativa adecuadas.
3. **Integración efectiva de la teoría y la práctica**: Que los/a futuros/as docentes logren articular los saberes teóricos adquiridos en las asignaturas del profesorado con las experiencias prácticas vividas durante sus prácticas en las escuelas asociadas, favoreciendo la comprensión integral del proceso educativo.
4. **Promoción de la co-formación y trabajo colaborativo**: Que los/as estudiantes se impliquen activamente en actividades de co-formación y trabajo colaborativo a través de las observaciones, ayudantías, microclases, talleres, unidades curriculares y seminarios, favoreciendo el aprendizaje compartido y la construcción colectiva de conocimiento entre docentes y estudiantes.
5. **Desarrollo de competencias en investigación-acción**: Que los/as futuros/as docentes adquieran habilidades para diseñar e implementar investigaciones-acción que permitan abordar las problemáticas educativas reales de las instituciones, utilizando herramientas de análisis cuantitativo- cualitativo y registrando los procesos vividos en las aulas.
6. **Fortalecimiento de la capacidad de intervención transformadora**: Que los/as estudiantes logren intervenir de manera reflexiva y transformadora en los espacios educativos y sociales, aplicando estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes y al contexto institucional.
7. **Utilización crítica de herramientas de seguimiento y reflexión**: Que los/as futuros/as docentes utilicen la bitácora como una herramienta clave para la reflexión continua sobre su práctica pedagógica, favoreciendo la autoevaluación y el análisis crítico de sus experiencias, con el fin de mejorar su desempeño profesional a lo largo del proceso formativo.

CONTENIDOS:

MÓDULO 1: La Práctica Docente y la Identidad Pedagógica en la Educación Primaria

Este módulo está diseñado para introducir a los/as futuros/as docentes en la comprensión de la educación primaria desde perspectivas históricas, institucionales y sociales. Desde el inicio, se implementa la bitácora como herramienta fundamental de registro y reflexión, permitiendo documentar vivencias, análisis y aprendizajes derivados de las visitas a diversas instituciones educativas —entre ellas, una escuela primaria para adultos, una en contexto de encierro, una escuela privada y otra rural—, lo que facilita la articulación entre la teoría y la práctica.

Unidad 1: Historia y Organización de la Educación Primaria

Contenidos:

Esta unidad aborda la evolución histórica de la educación primaria en Argentina, analizando cómo los modelos de enseñanza y los enfoques pedagógicos han configurado la organización educativa en contextos urbanos, suburbanos y rurales.

Taller Integrador: Cartografía

Los/as estudiantes realizarán un relevamiento en el partido de La Matanza, en el cual se identificarán y analizarán las estructuras y normativas vigentes de las instituciones educativas. Durante este proceso, se elaborará un mapa institucional que evidencie los espacios físicos y pedagógicos, a través del cual se contrastarán las realidades de una escuela privada y otra rural.

Estrategias Didácticas:

Elaboración de mapas institucionales: Utilización de herramientas digitales y manuales para representar gráficamente la organización y distribución de espacios en la escuela.

Infografías interactivas y presentaciones grupales: Fomentar el diálogo y el análisis comparativo entre diferentes contextos, integrando observaciones registradas en la bitácora.

Debate crítico: Reflexión en grupo sobre cómo las características del entorno influyen en la organización escolar.

Bitácora:

Unidad 2: La Escuela como Espacio de Formación y Cultura

Contenidos:

Esta unidad se centra en la comprensión de la escuela como un espacio que, más allá de su función académica, se constituye en un escenario de construcción de identidad, socialización y transmisión de mitos, tradiciones y costumbres.

Taller Integrador: Relatos de Vida Docente

Mediante el mapeo de la institución que acogerá a los/as estudiantes durante el ciclo lectivo y la realización de entrevistas a docentes, se buscará reconstruir relatos de vida que evidencien las trayectorias profesionales y los desafíos de la docencia. Las visitas incluirán una escuela primaria para adultos y una en contexto de encierro, permitiendo a los/as estudiantes contrastar diferentes modalidades y realidades.

Estrategias Didácticas:

Mapeo institucional y documental: Análisis profundo de la estructura, dinámica y cultura institucional, complementado con el uso de la bitácora para registrar testimonios y observaciones.

Producción de relatos escritos y audiovisuales: Sistematización de las entrevistas para elaborar narrativas que reflejen la diversidad de experiencias docentes.

Foro de debate y análisis crítico: Espacios de discusión donde se contrasten y analicen las diversas trayectorias profesionales, fomentando una comprensión integral de la identidad docente.

Unidad 3: Caracterización del Trabajo Docente y Aprendizaje Basado en Problemas

Contenidos:

En esta unidad se exploran los mitos y tradiciones que configuran lo instituido y lo innovador en la práctica docente, haciendo énfasis en la diversidad de aulas, la inclusión, la interculturalidad y el multilingüismo. Se destacan también las estrategias para la alfabetización académica en la formación del profesorado.

Taller Integrador: Narrativas y Diversidad

A partir de dos casos reales sobre inclusión y diversidad, extraídos de entrevistas previas, los/as estudiantes desarrollarán una investigación que les permita formular propuestas pedagógicas concretas. Estas propuestas deberán integrarse con lo construido a lo largo de la cursada — incluyendo sugerencias de docentes, teorías, experiencias prácticas, talleres y seminarios— para responder a las problemáticas identificadas. El trabajo se desarrollará en equipos y se orientará al diseño de estrategias aplicables en contextos escolares reales, aportando insumos para la exposición en la Feria de Ciencia e Investigación.

Estrategias Didácticas:

Aprendizaje basado en problemas: Los/as estudiantes trabajarán en equipos para analizar los casos y formular propuestas pedagógicas innovadoras que respondan a desafíos reales. Esta metodología, que integra teoría y práctica, les permitirá desarrollar competencias investigativas esenciales para la mejora continua de la práctica educativa.

Elaboración de material didáctico inclusivo: Diseño y producción de recursos pedagógicos que atiendan a la diversidad del aula, fundamentados en la experiencia y la teoría acumulada.

Debate y retroalimentación: Sesiones de discusión crítica en las que se evalúen las propuestas desarrolladas, utilizando la bitácora como instrumento de autoevaluación y seguimiento del proceso investigativo.

Unidad 4: Relevamiento y Sistematización de Información Institucional

Contenidos:

En esta unidad, los/as practicantes se insertarán en una institución educativa de nivel primario que oficiará de coformadora, con el objetivo de analizar su organización, gestión escolar y estrategias pedagógicas. Se abordarán las funciones del equipo directivo, docentes, auxiliares y equipos de orientación, así como las estrategias de intervención educativa y los proyectos institucionales que estructuran la vida escolar.

Taller Integrador: Diagnóstico Institucional

A través de entrevistas a distintos actores institucionales, los/as estudiantes recopilarán información clave sobre la estructura organizativa, las dinámicas de enseñanza y las estrategias pedagógicas implementadas. A partir de este relevamiento, desarrollarán un análisis reflexivo que servirá como insumo para la mejora de las prácticas educativas y la articulación con futuras intervenciones en el aula.

Estrategias Didácticas:

Observación y registro sistemático: Los/as estudiantes analizarán la dinámica institucional a través de la observación directa y el registro en sus bitácoras.

Sistematización de la información: Elaboración de informes reflexivos que integren los datos recolectados a partir de las entrevistas realizadas, material relevado y permitan una comprensión crítica del contexto escolar.

Propuestas de mejora institucional: Diseño de estrategias innovadoras basadas en el análisis de la información relevada, promoviendo prácticas pedagógicas más inclusivas y contextualizadas.

Bibliografía Obligatoria del alumnado

Ley de Educación Nacional, N° 26.206/2006

Ley de Educación Provincia de Buenos Aires, N°13.688/2007

Dirección General de Cultura y Educación (2018) *Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer y Segundo ciclo. Provincia de Buenos Aires*

Dirección General de Cultura y Educación(s/f). *Mapa Escolar. Sistema de Información Georreferenciales (SIG)*

Anijovich, M. (2009) *Estrategias de enseñanza*. Paidós.

Fernández, L.(1994) *Las instituciones educativas*. Paidós.

Freire, P.(1973) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Freire, P. (2008). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI.

Freire, P.(1973) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

Videos de YouTube:

GFLIXM ONLINE. Historia de la Escuela Argentina: <https://youtu.be/ODYuVBjYErM?si=6Kilhds-JDLGTMEI>

Escuela de maestros Enseñanza. https://youtu.be/yzsuvBzsnfk?si=UETrv2wap54Yq_7Y

Dos modelos educativos en Argentina: <https://youtu.be/XL3d7vMhzeE?si=KpWaEMm1tsx3w4xL>

Daniel Feldman – «Necesitamos una escuela que dé más libertad a cambio de más responsabilidad»: <https://youtu.be/FY67OK5110M>

Liliana Sanjurjo – "La educación no está tan mal como se la pinta": <https://youtu.be/93l-TQ5tweY?si=fEKemE0UlpUEpN>

MÓDULO 2: Análisis de la Dinámica Institucional e Intervenciones Colaborativas

Este módulo está orientado a que los/as futuros/as docentes comprendan y analicen la institución educativa como un espacio de interacciones, tensiones y acuerdos. Se trabajará sobre las distintas perspectivas que existen sobre la escuela, considerando sus elementos estructurales, culturales e históricos. A lo largo de este módulo, se pondrá énfasis en la observación crítica de la dinámica escolar y la identificación de problemáticas emergentes en la vida cotidiana de la institución.

Unidad 5: La Dinámica Institucional

Contenidos:

En esta unidad, los/as estudiantes analizarán la escuela como un espacio de construcción colectiva, donde convergen diversas miradas y representaciones. Se enfatizará la importancia de la investigación para comprender la dinámica institucional, identificando problemáticas emergentes y su impacto en la vida escolar cotidiana. Además, se abordarán estrategias de relevamiento y análisis de información en contextos educativos, promoviendo un acercamiento crítico a la realidad escolar.

Taller Integrador: Exploración de la Institución Educativa

A partir de observaciones directas y entrevistas a actores institucionales, los/as estudiantes identificarán problemáticas emergentes y sus factores condicionantes. Este ejercicio permitirá reconocer las tensiones y acuerdos que configuran la vida escolar y establecer conexiones con el proceso de investigación educativa en la institución.

Estrategias Didácticas:

Trabajo de campo progresivo: Los/as estudiantes realizarán cuatro clases de observación en un curso de la escuela coformadora, registrando interacciones, rutinas y organización institucional. Se focalizará en la identificación de problemáticas y en la construcción de preguntas de investigación.

Investigación aplicada: Se implementarán estrategias de relevamiento de información como registros de campo, entrevistas y encuestas, para analizar la dinámica institucional desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa.

Análisis y sistematización: A partir de la información recolectada, se promoverá la interpretación de datos, la construcción de categorías de análisis y la elaboración de informes descriptivos.

Debates y puesta en común: Espacios de discusión donde se analizarán las tensiones y acuerdos dentro de la institución, fomentando la participación activa y el pensamiento crítico.

Unidad 6: Abordaje Interpretativo de la Institución Escolar

Contenidos:

En esta unidad, se propone un análisis socio-antropológico de la escuela, comprendida como un espacio de construcción de significados y representaciones de la vida cotidiana. Se abordarán sus gramáticas institucionales, historias, costumbres, mitos, rutinas y códigos simbólicos, identificando cómo estos elementos influyen en la dinámica escolar y su articulación con otros niveles educativos, como el Nivel Inicial y Secundario.

Además, los/as estudiantes desarrollarán experiencias prácticas significativas mediante ayudantías en el aula, la planificación de una microclase y la colaboración en la organización de un acto escolar. Estas actividades permitirán aplicar los conocimientos adquiridos y reflexionar sobre el entramado institucional desde una perspectiva situada.

Taller Integrador: Narrativas Institucionales y Representaciones Escolares

A través de entrevistas a docentes y actores institucionales, observaciones en el aula y registros en la

bitácora individual, los/as estudiantes analizarán la identidad y la cultura escolar. Se enfatizará la construcción de relatos institucionales que reflejen las costumbres, mitos, rutinas y símbolos de la escuela, así como su vinculación con otros niveles educativos.

Como parte del proceso de inmersión en la institución, los/as estudiantes colaborarán en la planificación y ejecución de un acto escolar, lo que les permitirá vivenciar la dinámica organizativa y las representaciones simbólicas que emergen en estos eventos.

Estrategias Didácticas Adaptadas:

Estudio de casos: Análisis de un caso institucional seleccionado por cada grupo de estudiantes, basado en entrevistas y observaciones directas. La información relevada será utilizada en la investigación grupal.

Aprendizaje basado en proyectos: Elaboración de una narrativa institucional que sintetice los hallazgos de la investigación, integrando las dimensiones socio-antropológicas trabajadas en la unidad.

Trabajo de campo reflexivo: Registro en la bitácora individual de experiencias vividas en las ayudantías, en la planificación de la microclase y en la organización del acto escolar, relacionándolas con los conceptos abordados en la unidad.

Simulación y dramatización: Representación de situaciones escolares que evidencien tensiones, acuerdos y significados en la vida cotidiana de la institución, promoviendo el análisis crítico de la dinámica institucional.

Unidad 7: Proyectos Institucionales en Contexto

Contenidos:

En esta unidad, se trabajará sobre la práctica docente como experiencia formativa, enfocándose en cómo las experiencias en el aula contribuyen al crecimiento profesional de los/as estudiantes. Se explorará la integración de las áreas curriculares en la escuela asociada, analizando cómo las distintas disciplinas se relacionan y se complementan en el contexto escolar. Además, se reflexionará sobre los sentidos y significados de los proyectos institucionales, identificando su influencia en la dinámica educativa. Se fomentará el diseño de propuestas pedagógicas colaborativas, donde los/as estudiantes trabajarán de manera conjunta para planificar y ejecutar proyectos en equipo. Finalmente, se abordará la documentación y narrativas pedagógicas, con el objetivo de que los/as estudiantes registren y analicen su práctica para mejorar su desempeño y compartir sus experiencias.

Taller Integrador: Diseño de Propuestas Pedagógicas Colaborativas y Microclase

En este taller, los/as estudiantes diseñarán un proyecto para la institución educativa coformadora, en equipo, tomando como base una problemática ESI, sugerida por los docentes /Equipo Directivo o identificada durante su trabajo de campo. La propuesta pedagógica deberá estar alineada con el currículum escolar y la Ley ESI, integrar estrategias innovadoras, lúdicas y ser documentada para su posterior análisis..

Estrategias Didácticas:

Aprendizaje basado en problemas: Los/as estudiantes trabajarán sobre un problema educativo real detectado en el campo de práctica, diseñando una solución pedagógica colaborativa. Esta estrategia les permitirá abordar situaciones concretas del contexto educativo, creando soluciones innovadoras y contextualizadas. Además, se integrará la **Educación Sexual Integral (ESI)** como un aspecto clave en la resolución del problema.

Aprendizaje cooperativo: El aprendizaje cooperativo potenciará el trabajo en grupo, promoviendo la creación de propuestas enriquecidas por la diversidad de enfoques y perspectivas de cada miembro. La colaboración permitirá que los/as estudiantes reflexionen en conjunto sobre sus prácticas pedagógicas y ajusten sus propuestas de acuerdo a las necesidades del contexto.

Exposición de propuestas pedagógicas: Por parejas pedagógicas, trabajarán en equipo colaborando para diseñar y desarrollar una propuesta pedagógica, expondrán sus secuencias didácticas, ante sus compañeros y docentes, lo que les permitirá desarrollar habilidades comunicativas y argumentativas. Durante la exposición, recibirán retroalimentación constructiva, que les permitirá mejorar y afinar sus propuestas.

Diseño y ejecución de microclase: Como parte de la experiencia formativa, los/as estudiantes diseñarán y ejecutarán una microclase sobre un tema específico, asignado por la docente

coformadora. Esta microclase se llevará a cabo frente a un grupo de alumnos, permitiendo a los/as estudiantes practicar la aplicación de estrategias pedagógicas en un contexto real. La microclase será tutelada y evaluada tanto por la docente formadora como por la coformadora, quienes proporcionarán orientación y retroalimentación durante todo el proceso, desde la planificación hasta la ejecución.

Reflexión sobre la práctica docente: Posteriormente, los/as estudiantes reflexionarán sobre su desempeño en la microclase y el proyecto institucional, registrando sus experiencias en documentos pedagógicos. Este ejercicio permitirá un análisis crítico de sus prácticas, favoreciendo el desarrollo de habilidades para la autoevaluación y la mejora continua en su proceso de formación docente.

Bibliografía Obligatoria del alumnado

- Edelstein, G. (2012). Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires. Paidós.
Freire, P. (1973) *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
Freire, P. (2008). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI.
Labelle, Th. (1980). Educación No Formal y cambio social en América Latina. México D. F., Nueva Imagen.
Larrosa, J. "La experiencia y sus lenguajes", en: Serie Encuentros y Seminarios, La formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI.
Nicastro, S. (2006). Revisitar la mirada sobre la escuela. Rosario: Homo Sapiens. Nicastro, S. y Greco, M. (2009). Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Rosario: Homo Sapiens
Dirección General de Cultura y Educación (2018) *Diseño Curricular para la Educación Primaria. Primer y Segundo ciclo. Provincia de Buenos Aires*
Ley de Educación Sexual Integral (ESI) N°26.150/2006.

Videos de YouTube:

ESI: Educación Sexual Integral. Los derechos en la escuela- canal Encuentro:

<https://youtu.be/H7vF6SctjbE?si=hlqudqqSS0xeY5Dn>

ESI, aprender para decidir. Marco normativo-canal Encuentro: <https://youtu.be/SLKmJQWjcpq?si=pf-dt314STiqh8g9>

Rebeca Anijovich. Instrumentos y criterios evaluación formativa: https://youtu.be/ozLL-cx31Ms?si=J_Fzd_Pyjj73Uye-

MÓDULO 3: Reflexión sobre la Práctica y Compromiso Docente

Este módulo busca que los/as estudiantes reflexionen sobre sus experiencias pedagógicas en instituciones educativas y sociocomunitarias, analizando y resignificando los trabajos desarrollados. A través de la escritura académica, se promoverá la documentación de sus prácticas, favoreciendo la reflexión y el compromiso con la mejora continua. Se utilizarán modelos de análisis como la reflexión en la acción y sobre la acción, además de fomentar la autoevaluación y coevaluación entre compañeros para fortalecer las competencias críticas en la formación docente.

Unidad 8: Documentación y narrativa de experiencias

Contenidos:

En esta unidad, los/as estudiantes trabajarán sobre la recuperación y análisis de las experiencias pedagógicas desarrolladas en su campo de prácticas y en las instituciones asociadas, promoviendo la resignificación y sistematización de los trabajos realizados. Se abordará la escritura académica como herramienta para reflexionar sobre los proyectos educativos y documentar el proceso de formación. La reflexión, como herramienta para la mejora de la práctica docente, será fundamental para identificar fortalezas y áreas de mejora. A través de modelos de análisis como la reflexión en la acción y sobre la acción, los/as estudiantes podrán evaluar sus intervenciones pedagógicas, mientras que la autoevaluación y la coevaluación favorecerán el desarrollo de competencias críticas y colaborativas.

Taller Integrador: Reflexionar para Enseñar Mejor

En este taller, los/as estudiantes reflexionarán sobre situaciones de enseñanza vividas en su ayudantía o microclase, identificando tanto las fortalezas como las áreas de mejora. Deberán documentar estas experiencias en su bitácora de práctica, que servirá como una herramienta para la

reflexión crítica sobre los criterios didácticos utilizados, proponiendo alternativas para mejorar las futuras intervenciones pedagógicas. Además, los/as estudiantes participarán activamente en la organización y desarrollo de una efeméride en la escuela primaria asociada, diseñando una intervención pedagógica vinculada a los contenidos curriculares y los valores ciudadanos, trabajando en equipo con los docentes para crear estrategias inclusivas y significativas para los/as estudiantes de primaria. Esta actividad también contribuirá a la culminación de su **portafolio de práctica**, que incluirá la documentación y reflexión sobre todo lo trabajado durante el año, y será evaluado por los docentes.

Además, los/as estudiantes continuarán el trabajo de investigación grupal iniciado a lo largo del curso, que será presentado en la **Feria de Ciencia e Investigación**. En la feria, deberán exponer los resultados obtenidos al combinar la teoría trabajada en las clases y lo relevado en el campo, analizando los hallazgos y generando conclusiones que aborden las problemáticas educativas exploradas.

Estrategias Didácticas:

Aprendizaje basado en problemas: Se plantearán dilemas pedagógicos relacionados con las experiencias vividas en el campo de práctica. Los/as estudiantes discutirán y analizarán posibles soluciones, fomentando la capacidad de generar enfoques alternativos y creativos ante situaciones educativas complejas.

Tutorías especializadas: Docentes con experiencia guiarán a los/as estudiantes en el análisis y reflexión de sus prácticas, brindando retroalimentación sobre sus intervenciones. Estas tutorías se centrarán en fortalecer la capacidad crítica y la mejora continua en la práctica pedagógica.

Clases interactivas en grupos de alumnos: Los/as estudiantes trabajarán en grupos para analizar experiencias pedagógicas previas, diseñando pautas para una enseñanza reflexiva que permita la mejora en la planificación y ejecución de futuras intervenciones.

Este proceso contribuirá al fortalecimiento de las competencias investigativas y a la consolidación de una alfabetización académica que permita a los/as futuros/as docentes integrar teoría y práctica de manera efectiva.

Bibliografía Obligatoria del alumnado

- Edelstein, G. (2012). *Formar y formarse en la enseñanza*. Paidós.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI
- Freire, P. (1997). *Educación y participación comunitaria*. Paidós.
- Labelle, Th. (1980). *Educación No Formal y cambio social en América Latina* Nueva Imagen.
- Larrosa, J. (s/f) *La experiencia y sus lenguajes*, en: Serie Encuentros y Seminarios, La formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Homo Sapiens.
- Nicastro, S. y Greco, M. (2009). *Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Homo Sapiens.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA ESTUDIANTES

Dirección General de Cultura y Educación(s/f). *Mapa Escolar. Sistema de Información Georreferenciales* (SIG)

Ainscow, M. (2016). *Desarrollando escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Narcea Ediciones.

Ministerio de Educación de la Nación (2022). *Yo quiero saber ¿y vos?* Programa Nacional de Educación Sexual Integral

Videos de YouTube:

¿Cómo usar la Bitácora Docente? Parte 1:

<https://www.youtube.com/live/S6wB7EjKH8?si=BCea4I4GI3uIJMln>

BIBLIOGRAFÍA DOCENTE

Achilli, E. (2000). *Investigación y Formación Docente*. Laborde.

- Barbosa Moreira, M. (1999) *Didáctica y curriculum: cuestionando fronteras*. Revista Propuesta Educativa, N° 20., Novedades Educativas, FLACSO.
- Batallán, G.(2007). *Docentes de infancia: antropología del trabajo en la escuela primaria*. Paidós.
- Birgin, A. y Pineau P. (1990). *Son como chicos. El vínculo pedagógico en los institutos de formación docente*. Cuadernos de Educación, Año 1 N° 2.
- Bourdieu, P.(1990). *Algunas propiedades de los campos*. Sociología y cultura.
- Camilloni, A.(2007) *El saber didáctico*. Paidós
- Coscarelli, M.R. (2007). *El docente enseñante*. Documento de la Dirección de Educación Superior de la Provincia de Buenos Aires.
- Davini, M.C.(1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires. Paidós
- Davini, María Cristina, El Curriculum de Formación del Magisterio. Buenos Aires-Madrid, Miño y Dávila, 1998.
- Davini, María Cristina, Coord, De Aprendices a Maestro/as - Enseñar y Aprender a Enseñar. Buenos Aires, Educación Papers, 2002.
- Diker, Graciela y Teriggi, Flavia, La formación de maestro/as y profesores: hoja de ruta. Buenos Aires, Paidós, 1997.
- Edelstein, Gloria, Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia, Buenos Aires. Kapelusz, 1995.
- Fernández, Lidia, Las instituciones educativas. Buenos Aires, Paidós, 1994.**
- Freire, Paulo, Pedagogía del oprimido. Buenos Aires, Siglo XXI, 1973.
- Giddens, Anthony, La constitución de la sociedad. Buenos Aires, Amorrortu, 1995
- Giroux, Henry, La escuela y la lucha por la ciudadanía. México, Siglo XXI, 1993
- Huergo, Jorge y María B. Fernández, Cultura escolar, Cultura mediática / Intersecciones. Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2000.
- Krauskopf, Dina, "La inclusión de la juventud rural en políticas y estrategias", en Seminario Internacional Virtual Juventud Rural en Centroamérica y México. México, 2003b.
- Martín-Barbero, Jesús, «Heredando el futuro. La educación desde la comunicación», en Rev. Nómadas, N° 5. Bogotá, Universidad Central, 1997.
- McLaren, Peter, Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Buenos Aires, Rei-Aique, 1994.
- Pansza González, Margarita, Pedagogía y currículo. México, Gernika, 1990. Pineau, Pablo; Dussel, Inés y Caruso, M. La escuela como máquina de enseñar. B
- Orozco Fuentes, Bertha, Aprendizajes socialmente significativos: en diálogo y tensión con los discursos del aprendizaje y las competencias en educación. México, 2006.
- Southwell, Miryam, (coord.) Formación docente. El trabajo de enseñar. La Plata, Dirección de Educación Superior, DGCyE, 2004
- Tadeu da Silva, Tomaz, "Cultura y currículum como práctica de significación", en Revista Estudios del currículum, Vol. 1, N° 1. 1998
- Walsh, C. La Interculturalidad en la Educación. Lima, Ministerio de Educación, Programa FORTE-PE, 2001

PRESUPUESTO DE TIEMPO

Mes/Periodo	Módulo / Unidades	Actividades y Estrategias Clave
Abril	MÓDULO 1: La Práctica Docente y la Identidad Pedagógica en la Educación Primaria- Unidad 1: Historia y Organización de la Educación Primaria	- Inicio de la bitácora personal.- Relevamiento de instituciones (Taller: Cartografía).- Elaboración de mapas institucionales y presentación de hallazgos a través de infografías interactivas.- Estrategia: Exposición y debates grupales para contextualizar la evolución histórica y organizacional.

Mes/Periodo	Módulo / Unidades	Actividades y Estrategias Clave
Mayo	MÓDULO 1- Unidad 2: La Escuela como Espacio de Formación y Cultura	- Realización del mapeo institucional y entrevistas a docentes (Taller: Relatos de Vida Docente).- Sistematización de testimonios mediante narraciones escritas y audiovisuales.- Foro de debate para analizar la construcción de la identidad y la cultura educativa.- Estrategia: Estudio de casos y aprendizaje basado en problemas, orientado a identificar desafíos en la práctica docente.
Junio	MÓDULO 1- Unidad 3: Caracterización del Trabajo Docente	- Análisis de casos reales sobre diversidad e inclusión (Taller: Narrativas y Diversidad).- Desarrollo de estrategias de intervención y elaboración de material didáctico inclusivo.- Realización de debates y exposiciones para la puesta en común de reflexiones.- Estrategia: Resolución de ejercicios y problemas, así como simulaciones que permitan visibilizar los mitos y tradiciones que inciden en la práctica docente.
Julio (1-15)	Transición de MÓDULO 1 a MÓDULO 2	- Evaluación y retroalimentación final del Módulo 1.- Sesiones de cierre y consolidación de aprendizajes.- Presentación de avances preliminares y planificación para el trabajo de campo del Módulo 2.- Estrategia: Exposiciones y debates orientados a la reflexión crítica sobre la práctica institucional y la identidad pedagógica.
Agosto	MÓDULO 2: Análisis de la Dinámica Institucional e Intervenciones Colaborativas- Unidad 4: La Dinámica Institucional	- Inicio del trabajo de campo en la escuela destino.- Observaciones y entrevistas a actores clave para el relevamiento de la dinámica escolar (Taller: Exploración de la Institución Educativa).- Registro sistemático en la bitácora y aplicación de metodología de investigación.- Estrategia: Trabajo de campo y metodología basada en la investigación, complementadas con debates sobre hallazgos emergentes.
Septiembre	MÓDULO 2- Unidad 5: Abordaje Interpretativo de la Institución Escolar	- Realización de entrevistas y análisis interpretativo de relatos institucionales (Taller: Narrativas Institucionales y Representaciones Escolares).- Elaboración de propuestas pedagógicas que integren la Educación Sexual Integral (ESI) y otras dimensiones culturales.- Estrategia: Estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos y simulaciones que permitan comprender las representaciones y tensiones de la vida escolar.
Octubre	MÓDULO 2- Unidad 6: Proyectos Institucionales en Contexto	- Diseño y desarrollo de propuestas pedagógicas colaborativas (Taller: Diseño de Propuestas Pedagógicas Colaborativas).- Integración de estrategias innovadoras en la resolución de problemas reales detectados en el trabajo de campo.- Exposición y debate de las propuestas ante

Mes/Periodo	Módulo / Unidades	Actividades y Estrategias Clave
		compañeros y docentes.- Estrategia: Aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y exposiciones, con especial énfasis en la integración de la ESI.
Noviembre (1-15)	MÓDULO 3: Reflexión sobre la Práctica y Compromiso Docente- Unidad 7: Documentación y Narrativa de Experiencias	- Inauguración del Módulo 3 mediante la reflexión sobre la práctica vivida en las microclases y en la ayudantía.- Documentación y análisis de experiencias pedagógicas, enfatizando la autoevaluación y la coevaluación (Taller: Reflexionar para Enseñar Mejor).- Desarrollo de microclases y sesiones de tutoría especializada para afianzar aprendizajes.- Estrategia: Aprendizaje basado en problemas y clases interactivas orientadas a la reflexión crítica y a la mejora continua de la práctica docente.

EVALUACIÓN

La aprobación de la cátedra "Campo de la Práctica II" se basa en el cumplimiento de un proceso formativo integral que abarca desde la construcción de la identidad pedagógica en el contexto histórico, institucional y social de la Educación Primaria, hasta la reflexión crítica y el compromiso con la práctica docente. Para aprobar la cátedra, se requiere una asistencia mínima del 80%, lo cual es un requisito esencial para garantizar la participación activa y el compromiso del/la futuro/a docente.

El proceso formativo se organiza en tres módulos que, aunque diferenciados, están interrelacionados. En el Módulo 1, "La Práctica Docente y la Identidad Pedagógica en la Educación Primaria", los/as estudiantes adquieren conocimientos sobre la historia y la organización de la educación, participando en actividades como la elaboración de mapas institucionales y la producción de relatos de vida docente. En el Módulo 2, "Análisis de la Dinámica Institucional e Intervenciones Colaborativas", se pone énfasis en el trabajo de campo y la aplicación de metodologías de investigación para analizar la dinámica escolar, identificar problemáticas y proponer intervenciones. Finalmente, el Módulo 3, "Reflexión sobre la Práctica y Compromiso Docente", invita a los/as estudiantes a realizar una autoevaluación y coevaluación mediante la documentación y el análisis crítico de sus experiencias.

La evaluación será continua y formativa, y se realizará mediante un portafolio que recopile todas las producciones realizadas y corregidas durante el curso, así como una bitácora personal donde los/as estudiantes registren vivencias, reflexiones y aprendizajes. Los instrumentos de evaluación incluyen exposiciones orales, entrevistas, observación directa, trabajos entregados, rúbricas, autoevaluaciones y listas de cotejo. Estos instrumentos permiten evaluar de manera integral el proceso de aprendizaje significativo, la capacidad de análisis crítico y la autonomía en la gestión del propio aprendizaje.

En resumen, para aprobar la cátedra "Campo de la Práctica II", es necesario cumplir con la asistencia mínima del 80% y presentar un portafolio integral que documente el proceso formativo a lo largo de los tres módulos. Este enfoque evaluativo, que combina instrumentos formativos y sumativos, garantiza que el aprendizaje no solo se mida a través de la producción académica, sino también mediante la adquisición de competencias reflexivas, críticas y colaborativas. De esta forma, se asegura que los/as futuros/as docentes estén preparados para enfrentar los desafíos del contexto escolar y desempeñar su rol profesional con compromiso y enfoque transformador.

Lencina, Liliana Marcela

Lic en Ciencias de la Educación
Lic en Gestión Educativa
Prof en Ed Primaria

Prof en Educación de Disminuidos Físicos y Motores
Esp en Metodología de la Investigación Científica
Esp Superior en Educación Sexual
Diplomada en Neurodidáctica
Diplomada en Neurofisiología
Doctoranda en Educación Superior Unversitaria
Prof en Educación Universitaria